

MOTTO: *SUKCES ZACZYNA SIĘ
W PRZEDSZKOLU*

**Koncepcja pracy
Przedszkola Publicznego
przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Przybiernowie
na lata 2015 – 2018**

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie :

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.z 2009r. Nr 168, poz.1324)
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009r. Nr 4 , poz. 17)
- Statutu Przedszkola

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do zabawy i nauki. Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, rozwija zdolności artystyczne oraz buduje; poczucie przynależności grupowej i przedszkolnej, tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

- Przedszkole wspomaga wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtuje w nim poczucie własnej wartości, uczy go tolerancji i patriotyzmu.
- Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe.
- Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami. Umożliwiamy rozwój uzdolnień i zainteresowań.
- Przedszkole kształtuje właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego.
- Rozwija kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtuje otwartość na wiedzę.
- Wyposaża wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny.
- Przedszkole pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.
- Przedszkole wspiera nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej.
- Poszerzamy grono partnerów do realizacji celów rozwojowych przedszkola.
- Unowocześniamy i bogacimy bazę przedszkola niezbędną do realizacji wyznaczonych zadań

WIZJA

„Otwarte przedszkole może stać się miejscem rozwoju i samorealizacji dla dzieci, rodziców i pracowników”.

1. Przedszkole jest wspólnotą ludzi opartą na zasadach partnerstwa i współpracy, w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju wszystkich podmiotów tej wspólnoty.
2. Przedszkole jest placówką bezpieczną, dbającą o zdrowie fizyczne i psychiczne swoich wychowanków i pracowników.
3. Przedszkole w sposób profesjonalny organizuje przygotowanie dzieci i rodziców do funkcjonowania w warunkach wspólnoty przedszkolnej oraz szkolnej.
4. Przedszkole jest otwarte na realizowanie potrzeb dzieci, rodziców i środowiska lokalnego we współpracy. Daje możliwość uczestniczenia w wybranych formach pracy rodzicom i dzieciom nie uczęszczającym do przedszkola.
5. Przedszkole koncentruje się na rozwoju umiejętności życiowych, rozwoju twórczości i zainteresowań dzieci.
6. Przedszkole rozwija u wychowanków kompetencje przydatne zarówno obecnie, jak i w przyszłości. Organizuje to poprzez różne aktywizujące formy pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz współpracę z innymi instytucjami ze środowiska lokalnego.
7. Przedszkole poprzez zorganizowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną wspomaga rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Przedszkole wspiera rozwój i doskonalenie zawodowe nauczycieli, jest otwarte na nowoczesne programy, metody, popiera twórczą inicjatywę nauczycieli, m. in. tworzenie i realizację innowacji pedagogicznych. Dobrze w nim działa WDN.
9. Przedszkole wspiera rozwój tożsamości narodowej w poszanowaniu innych narodów i kultur.
10. W przedszkolu funkcjonuje Środowiskowe Centrum Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze. Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej rzeczywistości. Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu - dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb.

Przedszkole podejmuje także działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka. Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje im możliwość doceniania wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach - dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu.

Model absolwenta przedszkola

Absolwent Przedszkola Publicznego w Przybiernowie:

Jest :

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego
- odpowiedzialny za swoje zachowanie
- aktywny, dociekliwy i kreatywny
- samodzielny w codziennych czynnościach
- odporny na stres
- radzący sobie w trudnych sytuacjach
- przygotowany na wszelkie zmiany
- otwarty na nowe doświadczenia

Zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku)
- symbole narodowe i szanuje je
- prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka
- swoje zalety i mocne strony
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie

Umie:

- akceptować siebie i innych
- współpracować z innymi w grupie
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi
- obcować ze sztuką: teatrem, muzyką, plastyką
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- dbać o środowisko naturalne oraz je szanować
- okazywać innym pomoc
- wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz swoje umiejętności w różnych sytuacjach życia codziennego
- ponosić konsekwencje za swoje zachowanie

Nie obawia się:

- wyrażać swoje uczucie
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sukcesami sportowymi
- reprezentować swoją grupę i przedszkole
- występować publicznie

Procesy zachodzące w przedszkolu

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od warunków badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe, w tym oparte na idei zrównoważonego rozwoju. Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz indywidualnych talentów. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projektu,

metody aktywizujące oraz wymagające twórczego myślenia. Nauczyciele współpracują ze sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczególną uwagę kadra pedagogiczna przywiązuje do otwartości na innych ludzi i problemy pojawiające się w przyrodniczym i społecznym.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są zróżnicowane, atrakcyjne, zapewniają wychowankom twórczy, aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacamy o nowatorskie toki metodyczne:

- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metody aktywizujące,
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
- program rozwijający percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową M. Frostig,
- metodę projektu,
- twórcze metody aktywności ruchowej Orffa i Labana,
- metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne
- metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- techniki twórczego myślenia,
- elementy muzykoterapii.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przedszkole-dom i doskonalą formę tej współpracy.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także w miarę możliwości aktywnie odpowiada na jego potrzeby, m.in. poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ekorozwoju.

Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie i pielęgnowanie własnych tradycji. W środowisku lokalnym promuje swoje działania oraz ideę zrównoważonego rozwoju.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
2. Wszechstronny rozwój dziecka
3. Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
4. Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
5. Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
6. Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
7. Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy

8. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
9. Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
10. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
11. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
12. Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
13. Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
2. Zebrania grupowe,
3. Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
4. Konsultacje indywidualne,
5. Prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,),
6. Organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
7. Organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
8. Organizacja uroczystości, inscenizacji, konkursów,
9. Włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych
10. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Tradycje przedszkolne

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Placówka ma kalendarz imprez i wydarzeń:

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Święto Pluszowego Misia
- Dzień Chłopaka
- Dzień Marchewki
- Dzień Kobiet
- Święto Pieczonego Ziemniaka
- Święto Flagi
- Konkurs Recytatorski
- Kolorowy Tydzień
- Festiwal Piosenki Przedszkolnej
- Mikołajki
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal Karnawałowy
- Apel Wielkanocny

- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Sportu połączony z Dniem Dziecka
- Dzień Mamy i Taty
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego

Zarządzanie przedszkolem

Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne: specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda, pedagog.

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. ewaluacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania opartą na kodeksie etyki zawodowej. Sprawność organizacyjna placówki oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów.

Pomieszczenia przedszkolne i ich wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Modernizowane sale i kąpiki zainteresowań, a także atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej zabawy. Ogród przedszkolny spełnia wymogi bezpieczeństwa i sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Działania promocyjne placówki obejmują:

- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej, organizacja uroczystości ,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu

Rodzice na początku każdego Roku Szkolnego są zapoznawani

z Koncepcją Pracy Przedszkola

Priorytety- kierunki planowanych zmian

- wdrożenie i upowszechnienie idei zrównoważonego rozwoju
- wypracowanie systemu wspomagania rozwoju dzieci i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wdrożenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem
- wypracowanie własnych tradycji

Cele główne:

Rok Szkolny	Obszar rozwoju - cele główne			
	Efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej	Procesy zachodzące w przedszkolu	Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Zarządzanie przedszkolem
2015/16	<ul style="list-style-type: none">• Promowanie p-la w środowisku lokalnym-strona internetowa-gazetka szkolna-prezentowanie osiągnięć wychowanków- udział dzieci w konkursach i festiwalach- udział dzieci w akcjach ogólnopolskich i lokalnych	<ul style="list-style-type: none">• Poszerzanie doświadczeń dzieci oraz zgłębianie wiedzy o środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none">• Współpraca p-la z zaprzyjaźnionymi instytucjami (organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami różnych zawodów)	<ul style="list-style-type: none">• Kontynuowanie działań owocnej współpracy

<p>2016/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i socjalnej potrzebującym wychowankom przy współpracy z PPP, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Instytucjami wspierającymi rodziny o niskim statusie ekonomicznym, wspieranie dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie programów wspierających rozwój dziecka ujednoczenie działań wychowawczych, wymienianie się doświadczeniami między wychowawcami podczas spotkań Zespołu Edukacji Przedszkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> podtrzymywanie i rozwijanie współpracy z fachowcami takimi jak: pedagog szkolny, psycholog, logopeda, psychiatra dziecięcy. 	<ul style="list-style-type: none"> udział nauczycieli w kursach i grantach poszerzających ich niezbędną wiedzę i doświadczenia Wprowadzanie do codziennej pracy ciekawych i skutecznych rozwiązań dydaktycznych
<p>2017/18</p>	<ul style="list-style-type: none"> Właściwe i racjonalne wykorzystanie istniejącej bazy materialnej placówki, konserwacja i dbanie o sprzęt stanowiący wyposażenie sal i innych pomieszczeń przedszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowe dysponowanie środkami finansowymi pozyskiwanymi od rodziców dzieci uczęszczających do p-la i zerówek oraz racjonalne ich wykorzystywanie na zabawki i pomoce dydaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> pozyskiwanie ludzi, organizacji, firm życzliwych dzieciom i przedszkolu i włączanie ich do prac na rzecz poprawy warunków edukacji, wychowania i opieki 	<ul style="list-style-type: none"> udział przedszkola w projektach unijnych

❖ Kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego tj. dopisywane co roku.