

# Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2022/23 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Przybiernowie

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383).*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019 r. poz. 1287, z 2022 r. poz. 1116).*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U.z 2021r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116).*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551, Dz. U. z 2021 r. poz. 1619).*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23 - pismo MEN z dnia 8 lipca 2022 r.*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),*

---

*Dokument zawiera:*

plan kontroli, plan obserwacji zajęć, wspomaganie nauczycieli oraz badań wybranych obszarów pracy szkoły w roku szkolnym 2022/23

Plan nadzoru na rok szkolny 2022/23 przedstawiono  
wraz z załącznikami na posiedzeniu Rady Pedagogicznej  
w dniu 15.09.2022

Opracowała: Monika Klińska

# 1. Informacje wprowadzające

## 1.1. Ogólne cele nadzoru pedagogicznego.

1. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
2. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Nadzór nad realizacją programów kształcenia ogólnego i zawodowego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.
4. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
5. Diagnozowanie i ocenianie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
6. Kontrola organizacji, przebiegu i efektów kształcenia oraz procesów zachodzących w szkole.
7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły.
9. Nadzór nad realizacją prawa rodziców do informacji o procesie wychowawczym, wymaganiach edukacyjnych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, programie wychowawczym i profilaktyki, procedurach postępowania w konkretnych sytuacjach szkolnych.
10. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.
11. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, dokonywanie badań oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
12. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli.

## 1.2. Kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2022/23 oraz obszary nadzoru pedagogicznego w przedszkolach/ szkołach

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 8 lipca 2022 roku wskazało następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w szkołach ponadpodstawowych:

- **Zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowanie do życia w rodzinie;**

b) w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i w centrach kształcenia zawodowego:

- **Zgodność z przepisami prawa organizacji i realizacji turnusów kształcenia teoretycznego młodocianych pracowników;**
- c) w niepublicznych bursach:
- **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy bursy;**
- d) w niepublicznych domach wczasów dziecięcych:
- **Zgodność z przepisami prawa organizacji pracy domu wczasów dziecięcych;**
- e) w przedszkolach ogólnodostępnych i integracyjnych:
- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- f) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
- **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- g) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:
- **Zgodność z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**

### 1.3. Główne kierunki pracy szkoły w roku szkolnym 2022/23

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2022/23 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

Główne cele w roku szkolnym 2022/23 to:

- A.** Efektywna realizacja godzin pracy w ramach konsultacji dla uczniów i ich rodziców.
- B.** Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków, opracowanie wyników w formie Diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Uwzględnienie w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym nowych wyzwań i wartości (wojna, pokój, pomoc bliźniemu).
- C.** Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w

szczegółności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

- D.** Dostosowanie dokumentacji szkolnej do zmian przepisów od 1 września 2022r.:
- procedura awansu zawodowego nauczycieli
  - zasady oceniania pracy nauczycieli
  - statut
  - dokumentacja kadrowa
- E.** Zapewnianie ochrony oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, poprzez:
- prowadzenie skutecznej i efektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - realizację zadań przez nauczycieli-specjalistów (pedagog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, pedagog specjalny, psycholog);
  - diagnozę uczniów w formie badania;
  - kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie;
- F.** Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości, takich jak:
- prawda, dobro;
  - szlachetność, zaangażowanie społecznego;
  - dbałość o zdrowie;
  - poszanowanie godności człowieka i jego praw;
  - poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, identyfikacja narodowa;
  - miłość ojczyzny, postawa patriotyczna;
  - postawa otwartości wobec innych;
  - czynne uczestnictwo w politycznym, społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
  - poczucie wolności;
  - dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
  - przejawianie radości;
  - budowanie pokoju;
  - zdolność do dialogu i współpracy;
  - zdolność do przeciwdziałania przemocy
- G.** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- H.** Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom epidemiologicznym.
- I.** Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie przygotowania programów nauczania oraz ich realizacji szkoły oraz organizacji kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.
- J.** Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej, analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.

- K. Systematyczne włączanie rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci. Aktywizowanie działalności Rady Rodziców.
- L. Kontynuowanie skutecznej edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- M. Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom, w tym:
- a) Zapoznanie wszystkich uczniów i nauczycieli z wytycznymi w zakresie bezpieczeństwa i organizacji zajęć,
  - b) zwiększenie zakresu monitoringu wizyjnego,
  - c) pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie organizacji wycieczek szkolnych i krajoznawstwa (*szkolenia, aktualizacja Regulaminu wycieczek, Regulaminu Bezpieczeństwa postępowania w sytuacjach trudno wychowawczych*),
  - d) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
  - e) zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie,
  - f) kontynuowanie ścisłej współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Goleniowie,
  - g) przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- N. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz **wytycznymi Kuratorium Oświaty w Szczecinie** w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności w zakresie:
- a) Skutecznej i efektywnej pracy z uczniem z zagranicy ,
  - b) Rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
  - c) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania,
  - d) zapewniania wsparcia psychicznego uczniom,
  - e) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
  - f) wprowadzania innowacji,
  - g) wykorzystywania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.

Plan nadzoru pedagogicznego jest dokumentem wskazującym na obszary kontroli, monitorowania i badań przebiegu procesów zmierzających do osiągnięcia celów oraz prowadzonych diagnoz i oceny osiągniętych efektów, a także zaangażowania i poprawności działań pracowników pedagogicznych szkoły.

#### 1. 4. Priorytety dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szk. 2022/23

W roku szkolnym 2022/23 szczególnemu nadzorowi podlegać będzie:

1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Wykorzystanie technik informacyjno-komunikacyjnych w pracy z uczniem oraz realizacja zajęć edukacyjnych w wykorzystaniem metod pracy na odległość.
3. Przestrzeganie przepisów w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz organizacji pobytu ucznia na terenie placówki.
4. Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez wychowawcę klasy do zdiagnozowanych potrzeb zespołu klasowego realizowanego w roku szkolnym 2022/23 oraz sposoby realizacji, atrakcyjność zajęć, efektywność.
5. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
6. Realizacja zajęć w ramach konsultacji dla uczniów i ich rodziców.
7. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:
  - 1) Nauczanie umiejętności podstawowych i przekrojowych
  - 2) uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
  - 3) kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej;
  - 4) kontrola dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - 5) wykorzystywania zasobów pozyskanych w projekcie „Laboratoria przyszłości” w procesie kształcenia;
  - 6) przeprowadzanie ewaluacji pracy własnej przez nauczyciela na podstawie oceny osiągnięć uczniów;
  - 7) prowadzenie ewaluacji programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności uczniów.
  - 8) realizacja treści z doradztwa zawodowego w trakcie edukacji przedmiotowych;
  - 9) stosowanie przez nauczycieli metod i form oceniania sprzyjających kształceniu umiejętności kluczowych;
  - 10) działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (*planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowanie*).
8. Realizacja zajęć **WDŻ** zgodnie z planami nauczania w poszczególnych oddziałach, w tym w zakresie:

- 1) organizowania zajęć uwzględniającego odpowiednią liczbę godzin i podział na grupy;
  - 2) realizacji treści spójnej z zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły;
  - 3) dokumentowania realizacji zadań przez nauczyciela w dziennikach innych zajęć;
  - 4) poprawności dokumentacji uczniów rezygnujących z udziału w zajęciach.
- 9.** Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji oraz wykorzystywania zasobów pozyskanych w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”.
- 10.** Ocenianie spełniania funkcji wychowawczej szkoły poprzez realizację Programu wychowawczego – profilaktycznego, a w szczególności w celu wzmacniania czynników chroniących i obniżanie zagrożenia w obszarach zdiagnozowanych ryzyk, ze szczególnym uwzględnieniem ryzyk epidemiologicznych i sanitarnych.
- 11.** Angażowanie rodziców w podejmowanie decyzji dotyczących procesów edukacyjnych oraz innych zadań szkoły.
- 12.** Organizacja, efektywność funkcjonowania oraz dokumentowanie pracy z uczniami z Ukrainy.
- 13.** Przestrzeganie zasad „Systemu Pomocy ppp w szkole”, a w szczególności:
- 1) realizacja zadań nauczycieli specjalistów w ramach pomocy pp;
  - 2) udzielanie pomocy pp przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
  - 3) współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemnej pomocy;
  - 4) realizacja zaleceń wskazanych w IPET –ach;
  - 5) indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych,
  - 6) spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji koordynatora pomocy pp w klasie.
- 14.** Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych edukacji dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w obszarach:
- 1) zewnętrznej organizacji procesu nauczania;
  - 2) warunków prowadzenia procesu edukacyjnego;
  - 3) dostosowania treści kształcenia;
  - 4) warunków i kryteriów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności.
- 15.** Monitorowanie pracy zespołów nauczycieli, w szczególności w zakresie:
- 1) wspólnego planowania i realizacji procesów edukacyjnych;
  - 2) wzajemnej pomocy, wymianie doświadczeń;
  - 3) dokumentowania pracy zespołów;
  - 4) analizowania jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych i wyników wewnętrznych badań edukacyjnych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
  - 5) realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów.
- 16.** Przebieg i realizacja awansu zawodowego nauczycieli.



17. Realizacja wniosków z analizy badań jakościowych oraz badań edukacyjnych uczniów.
18. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej.

## 1. 5. Procedury nadzoru

### I. Podstawowe procedury nadzoru:

1. *Kontrola* – działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. *Wspomaganie* – działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów.
3. *Obserwacja* – bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole, imprez i uroczystości - obserwacje mogą być planowane i doraźne.

### II. Uzupełniające procedury nadzoru:

1. Badanie i analizowanie opracowań raportów z egzaminów zewnętrznych, protokołów kontroli zewnętrznych instytucji, wyników audytów.
2. Ocenianie pracy nauczycieli.
3. Gromadzenie danych statystycznych mających istotną wartość informacyjną.

## 1. 6. Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym

- 1) Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują: dyrektor, wicedyrektor.
- 2) Zakresy działań poszczególnych osób uprawnionych do sprawowania nadzoru określa dyrektor szkoły.
- 3) Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
- 4) Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
  - a) jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
  - b) obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
  - c) etyki zawodowej,
  - d) dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru,
  - e) ujętych w kodeksie postępowania administracyjnego.

- 5) Szczegółowe zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego określa „Regulamin nadzoru pedagogicznego”.

### **1. 7. Zadania dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego:**

- 1) opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej w terminie do 15 września każdego roku, którego plan dotyczy;
- 2) organizowanie badań jakościowych/diagnozy pracy szkoły celem oceny przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przez nauczycieli Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Przybiernowie w odniesieniu do założonych celów, służącej doskonaleniu tych działań;
- 3) obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- 4) kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
- 5) systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności;
- 6) analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
- 7) przedstawianie Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacji o działalności szkoły
- 8) przedstawienie do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- 9) wspomaganie nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
- 10) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
- 11) badanie, diagnozowanie i ocenianie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły w zakresie określonym w art. 55 ust. 1 - 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

## 2. PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

### 2.1. Źródła informacji do opracowania planu nadzoru pedagogicznego:

- 1) Rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku 2021/22 – sprawozdanie dyrektora szkoły.
- 2) Uchwała Rady Pedagogicznej o sposobach realizacji wyników z nadzoru pedagogicznego z dnia 24.08.2022
- 3) Wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych – raport OKE i analizy własne;
- 4) Koncepcja pracy szkoły na lata 2022 -2025 – *opracowanie wewnętrzne*.
- 5) Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty w Szczecinie za rok szkolny 2021/22.
- 6) Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.
- 7) Skargi i wnioski wnoszone w roku szkolnym 2021/22.
- 8) Wyniki kontroli doraźnych Kuratorium Oświaty w Szczecinie .
- 9) **Źródła zewnętrzne: rekomendacje GIS, dane o rynku pracy, raporty PUP, PIP; gminne, powiatowe, wojewódzkie programy, opracowania i raporty na temat uzależnień, bezpieczeństwa w sieci itp.**