

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Przybiernowie**

**Rok szkolny 2022-2023**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386).

### **Priorytety ministra edukacji narodowej na rok szkolny 2021/2022:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- przeanalizowaniu dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (badania ankietowe, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły i cechy absolwenta zapisane są w Statucie Szkoły**

## **II. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz pomiędzy nauczycielami i rodzicami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) samodoskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji „Trzy Koła”, „Nie pal przy mnie”, „Trzymaj formę”,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej (zajęcia sportowe, taneczne, plastyczne),
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

W roku szkolnym 2022-2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, wzmocnienie edukacji patriotycznej historycznej i ekologicznej
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w związku z pandemią COVID-19
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), współdziałania, akceptacji siebie i innych,
- rozwijanie kompetencji językowych uczniów, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,

- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- integracja społeczności szkolnej z uczniami przybywającymi z Ukrainy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- przypomnienie norm zachowania, które obowiązują w szkole,
- zapoznanie z procedurami, ustawą o ochronie nauczyciela jako funkcjonariusza państwowego,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne, promowanie zdrowego stylu życia uświadomienie dzieciom i rodzicom, że sami podejmują decyzje dotyczące własnego zdrowia i ponoszą odpowiedzialność za zdrowie swoje i ludzi w swoim otoczeniu,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, codzienna aktywność fizyczna, higiena snu, zażywanie preparatów witaminowych i ziołowych wzmacniających organizm, racjonalne żywienie, hartowanie, dbanie o ciało jego higienę, unikanie stresu i nie powodowanie go, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, pracy i życiu codziennym i ruchu drogowym, unikanie ryzykownych zachowań seksualnych, niepalenie tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych i środków zastępczych oraz wizyty kontrolne u lekarzy i stomatologów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem i lękiem.

### **III. Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy



wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Psycholog szkolny:**

- przeprowadza badania diagnostyczne w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w codziennym funkcjonowaniu ucznia w szkole,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz zapobiega zaburzeniom zachowania,
- inicjuje różne formy pomocy,
- przeprowadza interwencje kryzysowe,
- współpracuje z rodzicami oraz wspiera nauczycieli i innych specjalistów.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje zdrowy styl życia, ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022:**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- sprzątanie świata,
- ślubowanie klas pierwszych,
- międzynarodowe święto bibliotek – „czytanie dla pokoju”
- porządkowanie opuszczonych grobów,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień tolerancji
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- jasełka,
- szkolny koncert kolęd i piosenek świątecznych,
- kolędowanie w domu spokojnej starości w Śniatowie,
- WOŚP
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny, dz. Dziecka, matki i ojca
- Dzień Sportu,
- pożegnanie absolwentów,
- zakończenie roku szkolnego.

#### **V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021-2022**

Z diagnozy przeprowadzonej w szkole wynika że:

##### **Czynnikami ryzyka są:**

- lęk przed sprawdzianami, ilością materiału do nadrobienia
- trudności w nauce, zaległości programowe spowodowane nauczaniem zdalnym
- brak aktywności fizycznej – spadek motywacji do działania,
- nieracjonalne odżywianie, nadwaga i brak aktywności fizycznej,
- spędzanie wielu godzin na mediach społecznościowych grach itp.
- dokuczanie
- alkohol, papierosy, dopalacze
- bariery językowe i kulturowe utrudniające integrację z uczniami pochodzenia ukraińskiego

### **Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodziną,
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w klasie i szkole,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwijaniem, budzenie ciekawości poznawczej,
- respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania,
- działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań wolontariacie
- organizowanie akcji o tolerancji, akceptacji, integracji z nowymi uczniami

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozpoznawanie przyczyn braku motywacji do nauki.
3. Rozpoznawanie trudności w nauce.
4. Zdiagnozowani uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV oraz II i V. Budowanie przyjaznych relacji we wszystkich oddziałach szkolnych pomiędzy rówieśnikami i wychowawcą w celu eliminacji zachowań izolujących i agresji psychicznej: wyśmiewanie się, przezywanie oraz fizycznej bicie, kopanie itp.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm praw i obowiązków.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych, akceptacji siebie i innych, eliminacji zachowań izolujących rówieśników, budowanie silnych więzi z wychowawcami.
3. Prowadzenie przez pedagoga zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne z uczniami wskazanymi przez wychowawców.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i uniwersalnych wartości takich jak: miłość, przyjaźń, współpraca, odpowiedzialność itp.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły, ustawą dotyczącą ochrony nauczyciela jako funkcjonariusza państwowego, prawami i obowiązkami oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Doskonalenie relacji pomiędzy uczniami szkoły, nauczycielami i rodzicami. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym zrozumieniu i wspólnym działaniu np. przygotowanie imprez i uroczystości.

### VI. Harmonogram działań

| Zadania   | Formy realizacji   | Osoby odpowiedzialne                        |
|---|--|---|
| <p><b>I. Zdrowy tryb życia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</li> <li>3. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</li> <li>4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</li> <li>5. Uświadomienie zjawiska depresji.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia/zajęcia aktywizujące,</li> <li>– konkursy taneczne, wokalne, sportowe,</li> <li>– zajęcia plastyczne,</li> <li>– zajęcia sportowe,</li> <li>– wycieczki,</li> <li>– zajęcia na świeżym powietrzu,</li> <li>– materiały informacyjne,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– e-lekcje,</li> <li>– rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> </ul> | Nauczyciele, wychowawcy                     |
| <p><b>II. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukształtowanie właściwych relacji między uczniami.</li> <li>2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Popularyzowanie dobrego zachowania.</li> <li>4. Promowanie postaw</li> </ol>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– godziny wychowawcze,</li> <li>– zajęcia aktywizujące,</li> <li>– e-lekcje.</li> </ul>   | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |

|   |   |  |
|---|---|--|
| tolerancyjnych.   |   |  |
| <b>III. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką:</b><br>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.<br>2. Wychowanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki,</li> <li>– samodzielne wystąpienia,</li> <li>– praca w samorządzie szkolnym,</li> <li>– tworzenie gazetek tematycznych,</li> <li>– akcje pomocowe,</li> <li>– zbiórki charytatywne,</li> <li>– e-lekcje.</li> </ul>   | Opiekunowie samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu                |
| <b>IV. Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postaw proekologicznych:</b><br>1. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający świat.<br>2. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedmioty szkolne,</li> <li>– lekcje wychowawcze,</li> <li>– zajęcia w terenie,</li> <li>– spotkania z pracownikami Nadleśnictwa.</li> </ul>  | Nauczyciele, wychowawcy  |
| <b>V. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów:</b><br>1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.<br>2. Zdolność proszenia o pomoc.<br>3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym.<br>4. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole.<br>5. Dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne.<br>6. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19.<br>7. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły.<br>8. Wzmacnianie relacji uczniowie-nauczyciele-rodzice. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontakty z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>– godziny wychowawcze,</li> <li>– zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>– zajęcia integracyjne,</li> <li>– zajęcia promujące hasło „ruch to zdrowie”,</li> <li>– informacje dla rodziców na stronie internetowej szkoły, w dzienniku elektronicznym,</li> <li>– szkolenia,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19.</li> </ul> | Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły |
| <b>VI. Wychowanie do wrażliwości naprawę i dobro. Kształtowanie właściwych</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia wychowania fizycznego,</li> <li>– zajęcia z wychowawcą,</li> </ul>   | Nauczyciele, wychowawcy  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.</li> <li>2. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.</li> <li>3. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.</li> <li>4. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</li> <li>5. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciel-rodzice/opiekunowie dzieci.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania z wychowawcą,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– e-lekcje.</li> </ul>  |  |
| <p><b>VII. Budowanie zespołu klasowego:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia integracyjne.</li> <li>2. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.</li> <li>3. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.</li> <li>4. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.</li> <li>5. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.</li> <li>6. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci oraz ich rodziców.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>– ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,</li> <li>– ćwiczenia aktywizujące,</li> <li>– zajęcia na świeżym powietrzu,</li> <li>– pogadanki,</li> <li>– indywidualne spotkania z wychowawcą,</li> <li>– zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym.</li> </ul> | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog,<br/>psycholog</p> |
| <p><b>VIII. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w sytuacjach trudnych związanych z pandemią oraz adolescencją.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania z psychologiem, pedagogiem,</li> <li>– spotkania z rodzicami uczniów,</li> <li>– szkolenia,</li> <li>– spotkania Rady Rodziców.</li> </ul>   | <p>Wychowawcy,<br/>psycholog,<br/>pedagog, dyrektor</p>        |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły i klasy.</li> <li>3. Współpraca na linii rodzice-nauczyciele.</li> <li>4. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.</li> <li>5. Działalność rodziców/opiekunów prawnych w Radzie Rodziców.</li> </ol> |   |  |
| <p><b>IX. Eliminowanie trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstające w czasie okresowej nauki zdalnej:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza zjawiska,</li> <li>– analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</li> <li>– spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,</li> <li>– spotkania ze specjalistami.</li> </ul>   | <p>Dyrektor,<br/>nauczyciele,<br/>wychowawcy,<br/>pedagog,<br/>psycholog</p>                   |
| <p><b>X. Dziedzictwo narodowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</li> <li>2. Autorytety i wzorce moralne.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,</li> <li>– wycieczki,</li> <li>– lekcje wychowawcze, realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych.</li> </ul>  | <p>Wychowawcy,<br/>nauczyciele</p>   |
| <p><b>XI. Doradztwo zawodowe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie efektywności realizacji doradztwa zawodowego.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia z preorientacji, orientacji zawodowej,</li> <li>– zajęcia zawodoznawcze,</li> <li>– nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,</li> <li>– współpraca z Urzędem Pracy, pracodawcami,</li> <li>– ewaluacja wśród uczniów</li> </ul> | <p>doradca zawodowy,<br/>wychowawcy,<br/>pedagog szkolny,<br/>nauczyciele języka polskiego</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>klas 5-8 dotycząca organizacji i efektywności zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (przedszkole, 0, klasy 1-3)</li> </ul>  |  |
| <p><b>XII. Działania integrujące uczniów przybywających z Ukrainy ze społecznością szkolną.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dzień tolerancji</li> <li>– gry i zabawy integracyjne</li> <li>– gazetki informacyjne</li> <li>– zajęcia z wychowawcami</li> </ul>   | <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>                                 |
| <p><b>XIII. Przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol, tytoń, dopalacze) w klasach 7-8.</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza zjawiska</li> <li>– zajęcia w ramach godzin wychowawczych</li> <li>– konkursy tematyczne</li> <li>– warsztaty ze specjalistami</li> <li>– pedagogizacja rodziców</li> <li>– spotkania z pedagogiem, psychologiem</li> </ul> | <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> |

## VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, wywiadów,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu w miarę możliwości przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacjom w zależności od dynamiki szeroko pojętej sytuacji szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Przybiernowie w dniu *20 września 2022 r.*